

ПРОТОКОЛ № 4  
Засідання Вченої ради Донбаської державної  
машинобудівної академії

м. Краматорськ

28 листопада 2019 р

Голова засідання – голова Вченої ради,  
ректор, професор Ковальов В. Д.  
Вчений секретар  
доцент Кулік О.М.

Присутні:  
Члени Вченої ради – 34 особи.  
(явочний лист додається до протоколу).

*Порядок денний*

- I Про роботу з обдарованими студентами в 2018/19 н. р  
Доповідач : Турчанін М. А.
- II. Присвоєння вченого звання професора кафедри обробки металів тиском (*балотується Абхарі Пейман*)
- III. Стан і перспективи впровадження дуальної системи освіти в академії  
Доповідач : Дорохов М. Ю
- IV. Про перейменування Дружківського технікуму ДДМА на Дружківський фаховий коледж Донбаської державної машинобудівної академії.  
Доповідач : Баштовий В. П.
- V. Затвердження освітньо-професійної програми «Прикладна механіка»  
Доповідач : Ковалевський С. В..
- VI . Рекомендації до видання  
Доповідач: Фесенко А. М.

I СЛУХАЛИ: Про роботу з обдарованими студентами в 2018/19 н. р

Проректор з наукової роботи, управління розвитком та міжнародних зв'язків Турчанін М. А., доповів, що кафедрами Академії здійснювались необхідні заходи, щодо виконання Програми роботи з обдарованою молоддю. Відповідно до наказу по Академії від 28.09.2018 р. № 74 «Про формування контингенту студентів, залучених до Програми роботи з обдарованою молоддю», до Програми на 2018/19 н. р. було включено 158 студентів, що складає 11% від їх загальної чисельності.

До Програми залучені студенти, які проявили здібності творчого характеру при навчанні. Наукові керівники призначені, як правило, з числа провідних науковців і викладачів академії, серед яких професорів – 17 % від загальної кількості керівників, доцентів – 64 %, ст. викладачів – 16 %, асистентів – 3 %. Кожному студенту визначений напрямок наукової роботи, розроблений індивідуальний план, що містить загальний план роботи студента і план роботи студента на поточний навчальний рік. Загальний план роботи студента-учасника Програми складається з завдань на навчальну роботу і науково-дослідну роботу з зазначенням очікуваних результатів.

Показники ефективності роботи за Програмою в цілому по Академії у 2017/18 та 2018/19 навчальних роках порівняні в таблиці 1.

Рада відзначає збільшення у поточному навчальному році загальної кількості публікацій, що були підготовлені за участю студентів взагалі та учасниками Програми зокрема, водночас зниження кількості статей, поданих у Студентський вісник ДДМА.

У поточному році збільшилась кількість студентів, які брали участь у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади. Також збільшилась кількість отриманих нагород. Студенти-учасники Програми склали 55% від загальної чисельності членів олімпійських команд (в 2017/18 н.р. – 52%). При цьому вони отримали шість нагород (каф. КІТ, ОТЗВ, ІСПР). Збільшилась кількість нагород на конкурсах студентських робіт. Водночас зменшилась частка учасників Програми серед студентів, які отримали нагороди на конкурсах – 73% (в 2017/18 н.р. – 92%). Дипломи I–III ступеня були отримані на Всеукраїнському та міжнародному конкурсі дипломних робіт, дипломних проектів та магістерських випускних робіт студентами каф. ТМ, ОТЗВ і ФБСП; на Всеукраїнському та міжнародному конкурсі дипломних робіт, дипломних проектів та магістерських випускних робіт студентами каф. ТМ, ОТЗВ і ФБСП; на Всеукраїнському та міжнародному конкурсі дипломних робіт, дипломних проектів та магістерських випускних робіт студентами каф. ТМ, ОТЗВ і ФБСП.

інських конкурсах студентських наукових робіт студентами каф. ОМТ, ОТЗВ, МВІ, АВП, ЕСА, КІТ, ІСПР. На Всеукраїнському конкурсі проектів для ІТ-спеціалістів «Хакатон DeHack 2019» команда студентів каф. КІТ отримала грант за 2 командне місце для ІТ-спеціалістів в децентралізації. На міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» отримано Диплом І ступеня. В ІІ (обласному) етапі ХІХ міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика отримано 1 нагороду – Диплом ІІ ступеня. На конкурсі «Кращий інноваційний диплом (проект)» в рамках міжнародної олімпіади у сфері інформаційних технологій робота студента каф. ІСПР нагороджена Дипломом за 2-е місце. На міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science» роботу студента каф. ЕСА нагороджено Дипломом за 3 місце.

Показники ефективності роботи за Програмою по факультетах за 2018/19 н. р. наведені в таблиці 2. Найбільш стабільні показники за усіма видами наукової діяльності демонструє ФІТО. Студенти ФАМІТ не беруть участі у винахідницькій діяльності. Не досить ефективною є участь студентів ФЕМ на Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах. Загальна ефективність роботи за Програмою на ІІ–ІІІ курсах на факультеті ФМ залишається невисокою.

Показники ефективності роботи за Програмою по випускаючим кафедрам у 2018/19 н.р. наведені в таблиці 3. Аналіз активності студентів-учасників Програми у підготовці публікацій дає середній показник по Академії – 1 публікація на учасника Програми. В той же час на кафедрі АММ 1 публікація припадає на 4 учасників. Хороших результатів досягли кафедри ТМ, КДіМПП, ЕСА, ЕП, де на одного учасника Програми в звітному році в середньому припадає 2 публікації.

Студенти-учасники Програми беруть участь у НДР, що виконуються на кафедрах викладачами у другій половині робочого дня (каф. ЕП – 5, АВП – 5, ООтаЕБ – 4, КДіМПП – 4, ІСПР – 4, ТОЛВ – 3, ТМ – 3, ФБСП – 3, фізвиховання – 2, АММ – 2, ОМТ – 1), а також у НДР, що фінансуються з державного бюджету (2 – наук. кер. д-р техн. наук, проф. Тарасов О.Ф.; 1 – наук. кер., д-р техн. наук, проф. Ковальов В.Д., 1 – наук. кер. д-р хім. наук, проф. Турчанін М.А.).

Як видно з таблиці 3, в поточному навчальному році незначно збільшилася частка студентів-учасників Програми серед загальної кількості прийнятих до магістратури. Відсоток таких студентів становить 20% (в 2017/18-18%). Доля учасників Програми серед осіб, які вступили до аспірантури ДДМА за останні роки становить: 2015р. – 46 %, 2016р. – 0%, 2017р. – 22%; 2018 – 25%; 2019 – 23%.

До науково-дослідної роботи залучались не тільки студенти-учасники Програми. Підсумки роботи кафедр за досягнутими результатами НДРС наведені в таблиці 4.

Аспірантура і докторантура є основною формою підготовки кадрів вищої кваліфікації для Академії. Освітню діяльність на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Академія здійснює за 11 спеціальностями, підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук – за 6 спеціальностями.

На 2019/20 навчальний рік нами було заявлено 34 місця для підготовки здобувачів через аспірантуру і 3 місця для підготовки докторів наук за рахунок бюджетного фінансування. МОН виділено 20 місць, з них 12 місць денної і 8 місць вечірньої форми навчання. Для докторантури виділено 1 місце.

Заяв до аспірантури на поточний навчальний рік подали 26 осіб. За результатами іспитів зараховано 25 осіб: за бюджетом – 20 осіб, на умовах самофінансування – 5 осіб. На денну форму навчання зараховано 14 осіб (12 осіб за рахунок бюджету і 2 особи на умовах самофінансування), 8 осіб на вечірню форму навчання за рахунок бюджету та 3 на заочну форму навчання на умовах самофінансування.

Наукові публікації мають 23 особи, 18 осіб закінчили ДДМА. У цьому році магістратуру Академії закінчили 13 осіб, з яких 3 особи є учасниками Програми роботи з обдарованою молоддю.

З наведених цифр видно, що залучення до наукової роботи учасників Програми обдарованих студентів – не на належному рівні.

Кількість замовлених і виділених місць в аспірантуру і докторантуру за спеціальностями наведена в таблиці 5. Кількісні показники прийому аспірантів і докторантів по факультетам наведені в таблиці 6.

У 2019 році закінчують аспірантуру 9 осіб (заочна форма, останній випуск аспірантів, які навчалися за “старою” програмою). У 2019 році викладачами Академії захищено 4 кандидатські дисертації (Водоп'янова Г.О. – ФІТО; Держинська О.В., Шаповалов М.В., Антоненко Я.С. – ФМ) та 2 докторські дисертації (Шевченко О.О. – ФЕМ; Абхарі П.Б. – ФІТО). Дані наведені у таблиці 7.

На даний час уточнюється план-графік завершення роботи над дисертаціями випускниками аспірантури інших років.

*Після обговорення за підсумками відкритого голосування (одноголосно)*

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати роботу з обдарованими студентами та роботу аспірантури задовільною.
2. Завідуючим загальноосвітніх і загальнотехнічних кафедр забезпечити залучення до наукової роботи обдарованих студентів з молодших курсів. Науковим керівникам забезпечити творчий підхід при виконанні обдарованими студентами робіт в рамках Програми.  
Відповідальні: декани, зав. кафедрами.  
Строк – постійно.
3. Керівникам наукової роботи на рівні підготовки бакалаврів розробляти план роботи з урахуванням вимог подальшого успішного вступу учасників Програми до магістратури. Підвищити рівень наукового доробку (дослідження за темою, опубліковані роботи, мовна підготовка та ін.) і якість підготовки магістрів до вступу до аспірантури.  
Відповідальні: проректор з НР, наукові керівники.  
Строк – постійно.
4. На засіданнях науково-технічної ради розглядати хід виконання Програми роботи з обдарованими студентами на факультетах.  
Відповідальні: проректор з НР, декани факультетів.  
Строк – грудень, травень щорічно.
5. Забезпечити участь студентських наукових проектів у Всеукраїнських і міжнародних конкурсах на здобуття грантів, стипендій, премій тощо.  
Відповідальні: проректор з НР, зав. випускаючими кафедрами.  
Строк – постійно.
6. Спрямувати академічну і наукову творчість студентів на інноваційну діяльність.  
Відповідальні: проректор з НР, зав. випускаючими кафедрами, голова Ради молодих вчених.  
Строк – постійно.
7. Науковим керівникам та науковим консультантам дисертаційних робіт підвищити відповідальність за своєчасне представлення дисертацій до захисту.  
Відповідальні: проректор з НР, наукові керівники, наукові консультанти  
Строк – постійно.

ІІ СЛУХАЛИ: Присвоєння вченого звання професора кафедри обробки металів тиском (*балотується Абхарі Пейман*).

*Інформація ректора, професора Ковальова В. Д. щодо підсумків науково-педагогічної діяльності здобувача.*

*За підсумками відкритого голосування (одноголосно) кандидатуру Абхарі Пеймана внесено до бюлетенів для таємного голосування.*

*Для підрахунку підсумків таємного голосування одноголосно обрана лічильна комісія у складі – Дьяченко Ю. Г., Загребельний С. Л., Васильченко Я. В.*

УХВАЛИЛИ:

1. За підсумками відкритого голосування («за» – 34, «проти» – немає, «утрималися» – немає) протокол щодо результатів таємного голосування при присвоєнні вченого звання професора затвердити.
2. За підсумками таємного голосування («за» – 34, «проти» – немає, недійсних бюлетенів – немає) присвоїти вчене звання професора кафедри обробки металів тиском Абхарі Пейману.

### III СЛУХАЛИ: Стан і перспективи впровадження дуальної системи освіти в академії

Помічник ректора доцент Дорохов М. Ю. доповів, що підготовка конкурентоспроможних здобувачів вищої освіти - одне з головних завдань сучасності, яке повинно відповідати вимогам галузі, в якій планують працювати майбутні фахівці і вимогам конкретного роботодавця. Усвідомлення того, наскільки відповідає рівень підготовки випускників реальним потребам сучасному ринку праці - відображає якість освіти.

Найбільші дискусії у суспільстві та серед фахівців викликає загальне розуміння того, чим є сьогодні вища освіта, яка повинна включати в себе: забезпечення якості освіти, застосування нових технологій, враховуючи глобальну та внутрішню конкуренцію.

Розвиток України, який зумовлює врахування закордонного досвіду в забезпеченні конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці, передбачає розвиток системи вищої освіти та підвищення якості вищої освіти, що стає стратегічним національним пріоритетом кожної держави, оскільки це безпосередньо пов'язано з розвитком економіки та суспільства.

Європейський освітній процес ґрунтується передусім на відповідальності за якість наданих освітніх послуг та на використанні її в подальшому працевлаштуванні. У підготовці конкурентоспроможного фахівця в європейському освітньому просторі важливу роль відіграє автономія вищих навчальних закладів, мобільність освітніх програм, поєднання практичних занять і науки.

Одним із актуальних завдань є забезпечення майбутнього фахівця робочим місцем. Тут необхідно досить ретельно вивчити європейський досвід, з подальшим адаптуванням його до потреб майбутніх роботодавців. Зокрема укладання договорів із базами практики приватної форми власності, та проведення практик не тільки у період, визначений у навчальному плані, а впродовж всього навчання.

Закон про вищу освіту передбачає створення стандартів вищої освіти, які мають нормативний статус і використовуються, зокрема, при акредитації освітніх програм, тому при отриманні фахової кваліфікації має бути збалансованість між законодавством та критеріями, встановленими роботодавцями.

Це потребує перегляду навчальних планів та освітніх програм, зростання фахового потенціалу науково-педагогічних працівників. Сучасні освітні програми мають враховувати специфіку кожної галузі та відповідно бути орієнтовані на її підтримку. Участь професійних спільнот та бізнесу у формуванні навчальних програм, професійних стандартів, організації освітнього процесу за різними галузями та результатів навчання забезпечують формування нового покоління навчальних планів, у яких визначаються не лише перелік предметів і тривалість навчання, а й надаються описи професії за певним фахом.

Саме це передбачає дуальна освіта як участь майбутнього фахівця у навчанні одразу двома закладами - навчальним та підприємством. Поєднанням теорії у вищому навчальному закладі та практики на підприємстві сформує дуальний спосіб навчання та надасть можливість посилити практичну підготовку студентів.

Гарантована якість вищої освіти, з розробленням та вдосконаленням фахових практик, здійснення контролю за нею, спрямована на зближення двох структур - системи освіти і системи зайнятості, що забезпечує баланс інтересів між потребами у нових фахівцях та пропозиціями роботодавців. Тому підприємства стають зацікавленими не лише в результаті навчання, але й у його змісті та організації навчального процесу.

Дуальна модель створює умови для залучення підприємств до процесу підготовки кадрів, та спрямована на підтримку майбутнього фахівця у підвищенні його професійного рівня протягом усього життя. Добре узгоджені теоретичні та практичні фази повинні чергуватися на протязі навчання. На відміну від класичної форми навчання це означає для студентів більше навантаження, яке вони повинні бути готовими до цього. Таким чином, в дуальній освіті беруть участь три партнери (вищий навчальний заклад, студент, підприємство).

Заклад вищої освіти при введенні дуальної освіти отримує такі плюси: теорія та практика тісно пов'язані, на практичних заняттях розглядаються конкретні практичні ситуації, що виника-

ють на підприємстві; практична складова є обов'язковою; гнучкий розклад занять з новими педагогічними технологіями.

Для студента важливим є гарантія працевлаштування в задіяних підприємствах та вимога ознайомитись зі структурою підприємства, особливостями технологічних процесів, маркетингом, кадровими питаннями. Випускник одразу приступає до роботи та працює ефективно, бо вже в ході практики студенти включаються в роботу, привносять нові ідеї та підходи.

Для підприємства одними з плюсів є підвищення іміджу вищого навчального закладу серед абітурієнтів та роботодавців, якісний та мотивований контингент студентів з успішним працевлаштуванням, без необхідності тривалого введення у справу, підвищення кваліфікації викладачів, додаткове фінансування, тісну інтеграцію освіти, науки і бізнесу.

Хоча засновником дуальної освіти вважають Німеччину, однак від неї цю систему перейняли Канада, Австрія, Швейцарія та інші країни. Розглянувши детальніше історії формування такої системи у Німеччині, можна виділити три основні етапи її реалізації [3]:

1 етап до 1969 р. - виникає термін «дуальна система», що означає поєднання практичної та теоретичної орієнтації академічного навчання, на перший план виходить зв'язок практики з теорією;

2 етап до 1999 р. - прийняття відповідних законів на окремих територіях Німеччини: федеральний уряд та Землі можуть співпрацювати в межах угод у галузі планування освіти та просування об'єктів і проектів наукових досліджень; федеральний уряд отримав частину компенсації за загальними принципами вищої освіти на конкуруючу законодавчу компенсацію для регулювання виплат і стипендій студентам.

У сучасній Німеччині діють програми навчання у різних галузях, найбільше в інженерії - 39%, економіці - 32%, при цьому понад 60% фахівців залишаються на своєму робочому місці. Такий досвід є у Австрії, Швеції, Канаді, Великобританії та багатьох інших країнах. Наприклад, у Великобританії на підтримку дуальної форми навчання планують до 2020 р. створити близько 3 млн. робочих місць. Аналіз, проведений у ЄС, показує, що вкладений 1 євро у студента приносить прибуток 18 євро.

Дуальна форма навчання не може бути застосована до всіх спеціальностей, особливо результативною вона є у прикладних спеціальностях. Вона ефективна для галузевих навчальних закладів, що дозволяє використовувати сучасну матеріально-технічну базу роботодавців.

В Україні є позитивні результати щодо дуальної форми навчання: бізнес працює з профтехучилищами, ліцеями, вкладає в їх інфраструктуру, але натомість отримує висококваліфікованих фахівців, які мають відпрацювати на підприємстві, що інвестувало в цей освітній проект

Підставами для впровадження елементів дуальної системи навчання в Україні є: Закон України «Про освіту»; Середньостроковий план пріоритетних дій уряду на період 2017-2020 рр., розділ III «Розвиток людського капіталу», підрозділ 8: «Модернізація професійно-технічної освіти»; наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2015 р. №298 «Про впровадження елементів дуальної системи навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників»; затверджена КМУ Концепція дуальної освіти, та план заходів на 2019 – 2023 роки з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти затверджений Постановою КМУ від 3 квітня 2019 р. № 214-р. Наказом МОН № 1296 від 15.10.2019 року Академію включено до пілотного проекту у закладах фахової перед вищої та вищої освіти за дуальною формою.

Моделі дуального навчання різноманітні. Європейська освіта поділяє дуальне навчання на три моделі: учнівство, періодичне навчання в компанії й інтегроване навчання. Воно варіюється від двотижневих практик в рамках навчальної програми до підготовки фахівців за програмою дуального навчання, де студенти мають свій власний контакт з компанією, а 4/5 навчання проходить у компанії.

Отже, дуальна модель вищої професійної освіти поєднує в собі класичну вищу освіту з професійною освітою або з практичною професійною діяльністю на підприємстві. Іншими словами, дуальне навчання відбувається на формальному (академічному) та неформальному (на робочому місці) рівнях.

Отже, провідними особливостями дуального навчання у вищій школі можна визначити такі:

1. Встановлення партнерства між основними зацікавленими сторонами, такими як: роботодавці, студенти і ЗВО.

2. Наявність інноваційної та привабливої складової системи навчання на основі змішаного навчання, в тому числі різні форми навчання та викладання, що характеризуються:

- критичним поєднанням новітніх методів викладання з досвідом;
- практико-орієнтованими проектами, які задовольняють потребам всіх зацікавлених сторін і обумовлюються у навчальному договорі;
- впровадженням методик дистанційного та електронного навчання;
- індивідуальною підтримкою студента як освітньою установою, так і робочою організацією.

3. Створення програм дуального навчання залежить від попереднього й поточного досвіду. Навчальні програми можуть складатися з кредитів різних джерел, включаючи наявні, а також короткострокові дисципліни за бажанням або за згодою роботодавця.

Вищезазначене свідчить, що дуальна модель навчання пропонує альтернативний підхід до традиційного викладання і навчання в академії. Це практика, яка вимагає переглянути традиційне розуміння академічної ідентичності викладача й місця навчання. Тому подальшого розгляду потребують питання ролі викладача в дуальній моделі навчання, ролі професійного досвіду студента в навчанні тощо.

Однак, попри всі позитивні оцінки переваг введення дуальної освіти, треба зазначити, що в Україні в результаті складної загальної ситуації та відсутності правових рамок на часі буде складно розбудувати дуальні навчальні напрямки, недостатнє усвідомлення майбутніми роботодавцями важливості і перспективності дуальної освіти, розширення спектру організацій і підприємств, готових взятися за навчання студентів та надання бази практики; надання студентам реальної та посиленої роботи, а не тільки статусу спостерігача. Нажаль, це підтверджується результатами «круглих столів», які організовувались міським відділом освіти за участю навчальних закладів Краматорська та представників середнього та малого бізнесу. остання з яких відбулась у лютому поточного року.

Однак, треба зазначити, що станом на 28.11.2019 року Академією укладено 5 тристоронніх договорів про дуальне навчання із ПрАТ «Краматорський завод важкого верстатобудування», із яких 3 – студенти професійного спрямування КМСІТ, 2 – ОМТ, ще один договір знаходиться в процесі узгодження (КМСІТ). Треба відмітити позитивне ставлення керівництва ПрАТ «КЗВВ» за достатньо стимулюючий підхід до студентів, які не тільки отримують одноразову матеріальну виплату при укладанні договору, а й додаткову стипендію, розмір якої залежить від результатів сесії.

Триває переговорний процес між Академією та енергетичною кампанією ДТЕК про можливість дуального навчання 5 студентів спеціальності ЕСА, та 1 студента спеціальності АВП.

Враховуючи, що дійсні дуальні договори були підписані у квітні 2019 року, що унеможливило переведення таких студентів та окремих навчальний план, кафедрами по узгодженню із деканами було прийнято рішення про надання індивідуальних графіків відвідування занять. Таким чином, практичний досвід показує, що збалансована робота дуальної системи можлива за умови вступу студента за відповідним навчальним планом, або переведення на дуальний план після закінчення другого, або краще третього курсу. При цьому необхідно враховувати наповнюваність групи, місце працевлаштування та графік роботи.

Треба зазначити, що в Академії проводяться роботи з пошуку платформ дуального навчання та створення відповідних навчальних планів підготовки. Так, в наявності проект навчального плану для прискореної форми навчання з освітньої програми «Галузеве машинобудування».

*Після обговорення за підсумками відкритого голосування (одноголосно)*  
**УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити започатковану роботу та оказувати всіляку підтримку студентам, що навчаються за тристоронніми дуальними договорами, з організації додаткових занять або консультацій.

Термін: постійно.

Відповідальні: завідувачі відповідних кафедр, навчальний відділ.

2. Деканам факультетів взяти під особистий контроль успішність студентів, що навчаються за тристоронніми дуальними договорами.

Термін: постійно.

Відповідальні: декани факультетів

3. На випускових кафедрах провести аналіз можливостей впровадження елементів дуальної освіти, а також заходів з популяризації серед абітурієнтів.

Термін: січень 2020 р.

Відповідальні: завідувачі випускових кафедр.

4. Представити свої пропозиції до навчального відділу та приймальної комісії для включення до Правил прийому.

Термін: лютий 2020 р.

Відповідальні: завідувачі кафедр, декани факультетів.

5. Підготувати та представити для обговорення на методичну раду ДДМА проект тимчасового положення про дуальне навчання у ДДМА.

Термін: лютий 2020 р.

Відповідальні: Дорохов М.Ю., Сушко В.М.

IV СЛУХАЛИ: Про перейменування Дружківського технікуму ДДМА на Дружківський фаховий коледж Донбаської державної машинобудівної академії.

*Інформація директора технікуму Баштового В. П.*

*Після обговорення за підсумками відкритого голосування (одноголосно)*

УХВАЛИЛИ: Перейменувати Дружківський технікум Донбаської державної машинобудівної академії на Дружківський фаховий коледж Донбаської державної машинобудівної академії

V. СЛУХАЛИ: Затвердження освітньо-професійної програми «Прикладна механіка»

Доповідач : Ковалевський С. В..

*Після обговорення за підсумками відкритого голосування (одноголосно)*

УХВАЛИЛИ: Затвердити освітньо-професійну програму «Прикладна механіка»

V СЛУХАЛИ: Рекомендації до видання.

Перший проректор Фесенко А. М. доповів, що комісії рекомендують до видання збірники наукових праць, монографії та навчальний посібник.

*Після обговорення за підсумками відкритого голосування (одноголосно)*

УХВАЛИЛИ: Рекомендувати до видання:

*збірники наукових праць:*

- Вісник ДДМА –3(47) – 2019.
- ОМД –2(49) – 2019.
- Нейромережні технології та їх застосування. НМТіЗ-2019 : збірник наукових праць Вісімнадцятої Міжнародної наукової конференції.

*монографії:*

- Смирнова І. І., Сімаков К. І. Соціальна відповідальність у контексту сталого розвитку : монографія.
- Шеремет О. І., Івченков М. В., Клімченкова Н. В., Чепель Ю. А. Інтелектуальні методи та системи електроприводів : монографія.
- Бережна О. В., Кассов В. Д., доц. Грибков Е. П. Моделювання процесів електродного наплавлення покриття різного функціонального призначення : монографія.
- Авдєєнко А. П., Коновалова С. О., Бурмістров К. С. *N*-заміщені *n*-хіноніміни. ТОМ 1. Реакційна здатність : монографія.

- Рекова Н. Ю., к. е. н., доц. Долозіна І. Л., к. е. н., доц. Мойсеєнко К. Є. та ін. Фундаментальні та прикладні аспекти фіскальної децентралізації як засобу реалізації соціально-економічної політики на пост-конфліктних територія : монографія.
- Алиев И. С., д-р техн. наук, доц. Жбанков Я. Г. Методы расчета процессов горячего пластического деформирования и совершенствование технологийковки крупных поковок : монографія.

*навчальні посібники з номером ISBN:*

- Зубенко К. В., Лазуткіна Ю. А. Англійська мова : навчальний посібник для студентів першого курсу економічних спеціальностей ЗВО.
- Кошева Л. В., Одьхова Т. О. Легкоатлетичні стрибки. Техніка та методика навчання : методичний посібник для студентів, тренерів та викладачів ВНЗ.
- Задорожня І. М., Задорожний М. О. Теорія автоматичного керування. Питання та відповіді : навчальний посібник для студентів електротехнічних спеціальностей ЗВО.

Голова Вченої ради  
професор

Вчений секретар  
доцент



В. Д. Ковальов

О. М. Кулік